



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

55.214,60 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "BOZZINI - FASANI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIC842006

### Città

LUCERA

### Provincia

FOGGIA

## Legale Rappresentante

### Nome

PASQUALE

### Cognome

TRIVISONNE

### Codice fiscale

TRVPQL61L08E716T

### Email

fgic842006@istruzione.it

### Telefono

0881540389

## Referente del progetto

### Nome

Pasquale

### Cognome

Trivisonne

### Codice Fiscale

TRVPQL61L08E716T

**Email**  
fgic842006@istruzione.it

**Telefono**  
0881540389

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B24D23003830006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42379

#### Titolo progetto

Digitalmente Educati: Guida alla Transizione Digitale nella Didattica

#### Descrizione progetto

In primo luogo è stata effettuata una valutazione dei fabbisogni formativi del personale docente che è stata articolata in tre fasi: 1) Una consultazione collegiale attuata all'interno del collegio dei Docenti. 2) L'analisi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 3) Un'indagine sui bisogni formativi della comunità effettuata attraverso un modulo Google. I risultati sono stati condivisi in sede collegiale. Il piano di formazione è stato articolato nelle tre macro aree previste dal DM 66/23 1) Percorsi per la Transizione Digitale: Coinvolgono almeno 15 docenti e mirano a sviluppare le competenze digitali previste dal portfolio DigComp EDU. 2) Laboratori di Formazione sul Campo: Progettati per gruppi di almeno 5 partecipanti, con un focus su competenze digitali e metodologie didattiche innovative. Gli esperti affiancano i partecipanti, facilitando la collaborazione e la condivisione di esperienze. 3) Comunità di Pratiche per l'Apprendimento: Forniranno un ambiente collaborativo per lo sviluppo e la diffusione di pratiche innovative nell'istruzione digitale al personale docente e ATA. Il piano di formazione comprende percorsi sia in presenza che ibridi-online. I percorsi in presenza si concentrano su tematiche che richiedono sperimentazione diretta, utilizzando gli strumenti disponibili nella scuola. Quelli online sfruttano piattaforme di video conferenza e didattiche e dovranno coprire le macroaree previste dal portfolio DigComp EDU. Particolare attenzione sarà rivolta all'aggiornamento dei docenti e personale amministrativo, con la progettazione di programmi mirati e uno sviluppo curricolare orientato alle competenze digitali. L'obiettivo è garantire l'accesso e le competenze digitali a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione. Si considera anche la possibilità di collaborazioni di partenariato in caso di approvazione del progetto,

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.442,60 €	1	Completato	10.442,60 €

#### Totale richiesto per l'intervento

55.214,60 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La rilevazione dei fabbisogni formativi è stata realizzata in 2 fasi successive. In primo luogo prendendo in considerazione quanto emerso da incontri collegiali e dal PTOF, così da identificare le aree di debolezza per poter realizzare corsi coerenti con le categorie previste dal DM66. Successivamente è stata realizzata un'indagine, sulla comunità di docenti, per individuare i corsi da attivare nelle varie aree. Per la raccolta dati è stato predisposto un modulo google per rilevare le preferenze di corsi scelti e relativo numero di edizioni da predisporre. Tutte le fasi sono state successivamente condivise all'interno del collegio docenti.

#### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione prevede l'articolazione delle seguenti attività formative: 1) Percorsi di formazione ibrida (in presenza + online) 2) Percorsi di formazione online (webinar in sincrono + online); 3) Laboratori di formazione sul campo (cicli di incontri in presenza); 4) Comunità di pratiche in presenza; I percorsi di formazione in presenza si svolgeranno presso la sede scolastica, privilegiando le tematiche che necessitano di sperimentazione diretta (es. robotica) e utilizzando gli strumenti in dotazione presso la Scuola, con l'obiettivo di rendere operativo il personale docente nell'utilizzo dei dispositivi e delle strumentazioni in dotazione presso le classi e i nuovi ambienti. I percorsi di formazione online si svolgeranno utilizzando piattaforme per la gestione di sessioni di webinar (con temporizzazione delle presenze dei partecipanti) e piattaforme per la fruizione di materiali didattici, funzionali ad acquisire e capitalizzare le competenze in esito ai singoli percorsi. Tale formula mista verrà privilegiata per tutti i corsi incentrati sull'utilizzo di piattaforme per l'integrazione del digitale nella didattica, in modo tale da consentire ai docenti partecipanti di acquisire dimestichezza con gli strumenti, le App e le piattaforme didattiche fin dalla partecipazione ai webinar, durante le sperimentazioni svolte in diretta I laboratori di formazione sul campo, invece, verranno svolti sempre presso la sede scolastica. Le comunità di pratiche, in cui saranno coinvolti docenti e personale ATA si svolgeranno all'interno dell'istituto. Contestualmente si vogliono incoraggiare gli insegnanti nell'utilizzo dei propri dispositivi (PC, tablet) per consentire a ciascuno di diventare abili nel gestire tutte le micro problematiche che possono insorgere semplicemente dall'utilizzo dei dispositivi (es. aggiornamenti, compatibilità di sistemi), prima di passare a una conoscenza pratica, operativa e spendibile nelle classi, attraverso l'acquisizione di dimestichezza nell'uso consapevole e responsabile dei tantissimi strumenti e applicativi per la didattica digitale. Tutti i percorsi progettati andranno a copertura delle 5 macroaree presenti nel portfolio DigComp EDU. Particolare attenzione sarà posta all'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. Garantire che tutti gli studenti abbiano accesso e competenze digitali è fondamentale per l'inclusione. Un curriculum digitale può contribuire a colmare il divario digitale, fornendo a tutti gli studenti l'opportunità di acquisire familiarità con le tecnologie e di sviluppare competenze digitali di base.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Non si esclude che in caso di approvazione del progetto vengano attivate collaborazioni di partenariato per stipulare accordi di collaborazione finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto. Fra i partner possibili, selezionati con evidenza pubblica potrebbero esserci università, centri di ricerca, enti e organismi di formazioni finalizzati nel settore dell'innovazione digitale.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le comunità di pratiche saranno costituite da piccoli gruppi di personale docente della scuola dell'infanzia, primaria e medie per costruire il curriculum digitale verticale, la produzione e condivisione di materiale didattico e lo scambio di buone pratiche. Una comunità sarà costituita dal personale ATA per potenziare le competenze digitali. Una comunità di pratica sulle competenze digitali all'interno di una scuola può svolgere un ruolo cruciale nel supportare insegnanti e personale ATA nello sviluppo e nell'integrazione delle competenze digitali. Di seguito alcune tematiche che intendiamo sviluppare. 1. Condivisione delle Migliori Pratiche: Gli insegnanti possono condividere le loro esperienze e strategie efficaci nell'insegnamento delle competenze digitali. Questa condivisione può essere preziosa per identificare le migliori pratiche e adattare alle esigenze specifiche della scuola. 2. Sviluppo Professionale Continuo: Una comunità di pratica può offrire un ambiente in cui gli insegnanti possono impegnarsi in attività di sviluppo professionale continuo. Ciò può includere workshop, sessioni di formazione e la partecipazione a eventi legati alle competenze digitali, migliorando così le loro competenze e conoscenze. 3. Supporto per l'Integrazione Curricolare: La comunità può lavorare insieme per sviluppare strategie per integrare in modo efficace le competenze digitali nel curriculum. Ciò può coinvolgere la creazione di risorse didattiche, la progettazione di lezioni e la revisione dei programmi di studio per garantire una copertura adeguata delle competenze digitali. 4. Risorse Condivise: Gli insegnanti possono condividere risorse digitali, strumenti e materiali didattici che possono essere utilizzati per insegnare e apprendere le competenze digitali. Ciò riduce il carico di lavoro individuale e favorisce un ambiente di apprendimento più ricco.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

7

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

#### Importo totale (numero edizioni)

22.932,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	307.13	10.442,60 €
				Importo totale attività	10.442,42 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

28/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.